

ЗВІТ
МОНІТОРИНГОВОЇ ГРУПИ КУ «ВОМАН»
ПРО РЕЗУЛЬТАТИ ПРОВЕДЕННЯ ПРОЦЕДУРИ
САМООЦІНЮВАННЯ ВНУТРІШНЬОЇ СИСТЕМИ
ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ (ВСЗЯО) В
ПОЗАШКІЛЬНОМУ ЗАКЛАДІ КУ ВО МАН

Відповідно до рішення Педагогічної ради (протоколи №4 від 20.12.2021 та №3 від 31.05.2022 р.)та наказів №161 від 20.12. 2021року та № 45 від 31.05.2022р. в січні - грудні 2022 року проводилась процедура моніторингу внутрішньої системи забезпечення якості освіти (ВСЗЯО) КУ «ВОМАН». Вивчення напрямів «Освітнє середовище» та « Управлінські процеси» проводилось моніторинговими групами відповідно до Програми та плану - графіку. (Накази №169 та № 170 від30 грудня 2021.) та наказу №77 від 19 .09.2022року.

Самооцінювання напрямів проводились з використанням «Методичних рекомендацій з питань формування ВСЗЯО у позашкільних закладах» (Наказ Державної служби якості освіти України № 01-11/66 від 29.09. 2021), «Методичних рекомендацій з питань формування ВСЗЯО та проведення самооцінювання освітніх і управлінських процесів у закладах позашкільної освіти» (Наказ Державної служби якості освіти України № 0110/75 від 01.08. 2022р. та доповненими опитувальниками і напрацьованими анкетами методичною службою установи. Методики були адаптовані до умов обласного позашкільного закладу дослідницько - експериментального напрямку КУ ВО МАН.

Відповідно до Положення про ВСЗЯО позашкільного закладу КУ ВОМАН напрям «Освітнє середовище» передбачає дві вимоги та чотири критерії. Всі критерії передбачають відповідні індикатори.

На 30.12.2022 року результати внутрішнього самооцінювання ВСЗЯО напрямів засвідчили наступне:

ВИМОГА: НАЯВНІСТЬ НЕОБХІДНИХ РЕСУРСІВ ДЛЯ СТВОРЕННЯ ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА

Критерій «Матеріально-технічна база» піддавався моніторингу за такими індикаторами:

- наявність приміщень для реалізації освітнього процесу;
- пристосованість лабораторій, кабінетів для виконання освітньої програми;
- наявність навчально-технічних засобів для якісного проведення освітньої діяльності;
- відповідність навчальних та технічних засобів безпеці та вимогам чинного законодавства.

Для дослідження критерію застосовувались методи: анкетування, опитування, форма вивчення документації закладу та спостереження.

Організація освітнього простору учасників освітнього процесу КУ «ВОМАН» на сьогодні відбувається на умовах оренди: на базі ЦПО Волинської обласної ради та з ЗВО, ЗЗСО області відповідно підписаних угод.

Угоди про співпрацю (69) передбачають можливість проведення освітнього процесу з використанням матеріально-технічної та науково-методичної бази ЗО. Загалом 30 угод передбачають безпосередню оренду приміщень для здійснення освітнього процесу . Умови, що створені у закладах, на базі яких навчаються учасники освітнього процесу, безпечні та сприяють проведенню освітнього процесу. Відповідно до угод з ЗВО та ЗЗСО заняття проводяться у навчальних класах, які відповідають вимогам та пройшли перевірку освітніх комісій на відповідність. Під час навчальних занять у ЗВО та ЗЗСО використовується їх матеріально – технічна база відповідно угод: лабораторії, аудиторії та навчальні класи забезпечені технічними засобами.

На 12.12.2022 року КУ «ВО МАН» орендує 8 приміщень ЦПО Волинської обласної ради, приміщення ЗВО та ЗЗСО в області відповідно укладених угод.

Безпосередньо у ЦПО Волинської обласної ради МАН орендує приміщення загальною площею 197 м.кв. З них одна аудиторія пристосована безпосередньо для занять зі слухачами: (31 ауд. - 67 м.кв).

Відсутність власного приміщення в певній мірі впливає на інтенсивність, продуктивність та якість освітнього процесу.

Тому, після обговорення питання на педагогічній раді (Протокол №3 від 31.05.2022 р. Про часткові результати проведення процедури ВСЗЯО в установі(за період грудня- травня 2022р.), адміністрацією КУ ВОМАН було ініційоване звернення до Волинської обласної ради про виділення додаткового приміщення для потреб установи, яке позитивно було вирішено. У жовтні 2022 року установі виділено додаткове приміщення на 30.7 м.кв по вул. Винниченка, в якому на сьогодні проводяться навчальні заняття зі слухачами.

Приміщення КУ «ВОМАН» відповідають нормативним вимогам, обладнані технічними засобами та апаратурою і пристосовані для проведення навчальних занять. Результати інвентаризації установи засвідчують наявність матеріально – технічних ресурсів для проведення освітнього процесу. 311 кабінет забезпечений комп'ютерною технікою, аудіо - відео апаратурою, множильною технікою та іншими технічними засобами: цифровий вимірювальний комплекс «ейнштейн», мультимедійний екран, відеокамера, дублікатор, принтери, ноутбуки тощо. Технічні засоби відповідають нормативам безпеки на них є відповідні паспорти та сертифікати.

Матеріально-технічна база КУ ВОМАН відповідає профілю закладу дослідницько-експериментального напрямку. Наявне технічне обладнання слугує якісному проведенню освітнього процесу. Адміністрацією установи здійснюється вивчення її стану та проводиться модернізація кабінетів.

Всі кабінети пристосовані до виконання Освітньої програми закладу. В умовах дистанційного навчання учасники освітнього процесу забезпечені якісним інтернетом (не враховуючи форс-мажорних обставин).

Під час проведення всеукраїнських навчальних експедицій, шкіл, семінарів та інших інтелектуальних заходів для повноцінної роботи слухачів установи КУ «ВОМАН» використовуються технічні засоби НЦ МАН та інші ресурси відповідно до угоди з НЦ МАН.

Співпраця з громадськими організаціями та стейкхолдерами сприяє поповненню матеріально – технічних ресурсів.

Вивчення технічної документації моніторинговою групою засвідчило відповідність характеристик технічних засобів вимогам чинного

законодавства. Накази директора та рішення Педагогічної ради з зазначеного питання подано у таблиці «Форма вивчення документації».

Про якість забезпечення та наявність технічних засобів для проведення освітнього процесу в КУ ВОМАН свідчать результати анкетування учасників освітнього процесу. Дослідження проводилось з учасниками освітнього процесу протягом грудня 2021 по грудень 2022 року. За результатами анкетування, яке проводилось моніторинговою групою на питання: Чи забезпечений заклад технічними засобами та наочними посібниками відповідно до потреб освітнього процесу, то 72,7% опитуваних відповіли, що так, 27,3% вказали, що ні.



Анкетування, яке проводилось у жовтні 2022 року під час батьківських зборів засвідчило, що задоволені матеріально-технічною базою установи 72%, а 28 % респондентів частково, ні - 0.

На питання, що б Ви хотіли особисто покращити в освітньому процесі та в освітньому середовищі, 72,7% респондентів вказали, що матеріально-технічну складову, 27,3% опитуваних хотіли б покращити мотиваційну складову освітнього процесу.



Висновки

Наявність ресурсів матеріально – технічної бази установи дозволяє на сьогодні забезпечити відповідні умови для проведення освітнього процесу у наукових гуртках та секціях установи. Наявна матеріально –технічна база

відповідає закладу позашкільної освіти дослідницько-експериментального напрямку. Проте відсутність власного приміщення створює певні обмеження та незручності. З метою реалізації інноваційних проєктів в освітньому процесі потребує оновлення та осучаснення база навчальних класів та інших технічних засобів.

Встановити рівень оцінювання критерію, що вимагає покращення.

ПРОБЛЕМИ, що треба вирішувати :

- 1.Звернутися з офіційним поданням до засновника (обласної ради) щодо покращення умов для проведення освітнього процесу;
- 2.Збільшити фінансування на матеріально – технічну базу(за можливості);
- 3.Забезпечити придбання сучасних робототехнічних платформ, сучасної комп'ютерної техніки, аудіо та відео апаратури для формування у закладі STEM – лабораторії
- 4.Провести аналіз релевантності приміщень та матеріально – технічної бази закладів освіти, на базі яких відбувається освітній процес зі слухачами КУ ВОМАН.
- 5.Активізувати співпрацю з донорами та грантодавчими організаціями.

Критерій «Науково-методична база» передбачав такі індикатори:

- забезпечення освітнього процесу навчальним і методичним інструментарієм відповідно до навчальних програм;
- відповідність науково-методичного інструментарію сучасним вимогам;
- вільний доступ до інтернет ресурсів та наукової літератури;
- забезпечення методичним інструментарієм з дослідницькоекспериментального напрямку освітнього середовища області.

Для аналізу критерію застосовувались методи: анкетування, опитування, аналіз документів закладу та спостереження.

Відповідно до Освітньої програми закладу в установі наявні (2021-2022 н.р.)

124 навчальних програми, (2022-2023) 36 програм, які затверджені обласним управлінням освіти і науки. (Накази обласного управління освіти і науки № 373 від 30 вересня 2021р. та №472 від 29 листопада 2021р., №243 від 03.11.2022, № 284 від 01.12.2022р. Розроблені навчальні програми погоджені науково-методичною радою ВІППО.

Дві навчальні програми волинських керівників гуртків (Лісовської Т.П. (екологія) та Федотової Т.В.(психологія) під юрисдикцією МОН, НАН України та НЦ МАН увійшли до «Збірника Навчальних програм з позашкільної освіти. Дослідницько-експериментальний напрям».

Навчально-методична література та інший навчальний інструментарій використовується відповідно до угод з ЗВО та ЗЗСО. Науково-методична база поповнюється за рахунок напрацювань педагогів установи, науковців, вчителів ЗО. Науково – методична складова (вузькоспеціалізовані напрями) напрацьовуються педагогами установи щорічно. За п'ять років в установі педагогами розроблено 15 методичних розробок. За 2022 рік чотири методичні розробки поповнили методичну базу МАН. За 5 років автори шести методичних розробок є переможцями всеукраїнських конкурсів: рукописів навчальної літератури для позашкільних закладів системи освіти, наукових проєктів, навчальних програм.

Дев'ять педагогів стали лауреатами Всеукраїнського конкурсу рукописів навчальної літератури для позашкільних закладів системи освіти.

В 2021 році методичний проєкт КУ ВО МАН «Освітній хаб – територіальна громада» включено до «Збірника інноваційних практик наукової освіти учнів Малої академії наук України» у 2022 році.

З метою дослідження стану, системи, формату та якості методичного забезпечення в установі систематично проводиться вивчення питання, анкетування та опитування.

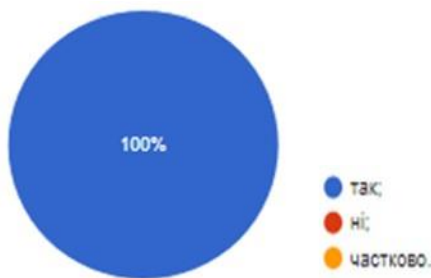
Протягом квітня 2022 року проводилось анонімне анкетування серед педагогічних працівників та керівників гуртків установи. В процедурі взяли участь 72 особи. Результати анкетування учасників освітнього процесу (педагогів МАН) щодо системи науково-методичної роботи, формату та

якості науково-методичного забезпечення установи засвідчили такі результати

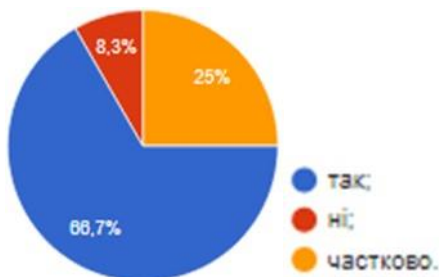
На думку респондентів система науково-методичної роботи в закладі на 100% забезпечує якість освітнього процесу МАН.



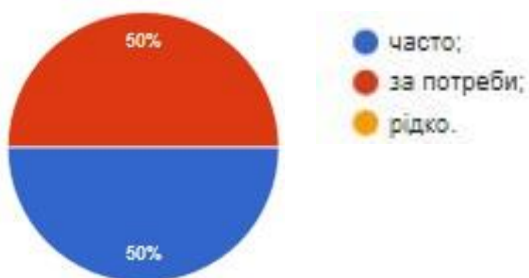
Також, науково-методична робота в закладі на 100% забезпечує якість освітнього середовища МАН, а науково-методична проблема закладу є вдало вибраною.



66,7% педагогічних працівників використовують в своїй роботі авторські методичні матеріали, 25% - частково використовують, лише 8,3% - не використовують авторські методичні матеріали



Із загальної кількості опитуваних 50% часто користуються методичними матеріалами НЦ МАН, а 50% - за потреби.



частково.

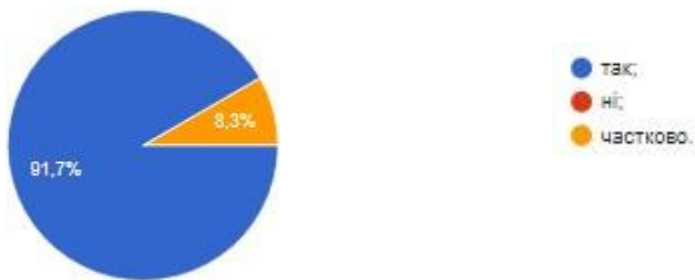
На питання анкети: чи мета і завдання науково-методичної роботи відповідають потребам установи, то 83,3% опитуваних вказали, що так, 16,7% вказали, що



83,3% респондентів вважають, що форми науково-методичної роботи є доцільними, сучасними та результативними, однак 16,7% відповіли, що форми науково-методичної роботи є частково доцільними.



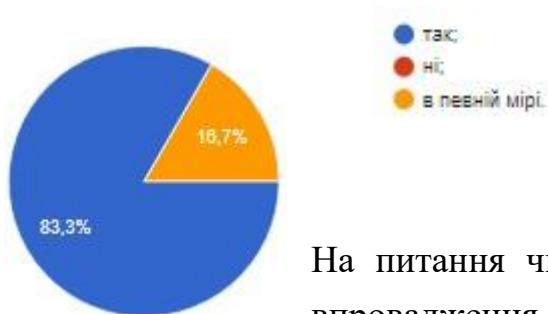
Із загальної кількості опитуваних 91,7% вказали, що теми педагогічних рад та методичних рад відповідають науково-методичній проблемі закладу, поряд з цим - 8,3% респондентів вказали, що відповідають частково.



Для 75% опитуваних науково-методична робота в установі є значимою та актуальною для них, як для педагогів, для 25% респондентів - в певній мірі є значимою.



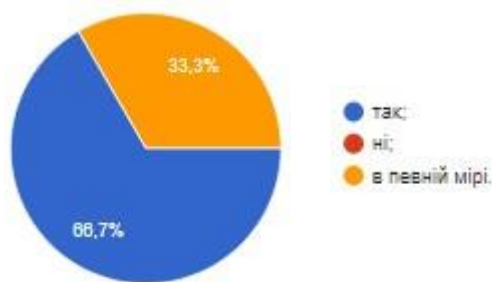
У 83,3% респондентів науково-методична робота - має практичне спрямування, тоді як для 16,7% опитуваних вказали лише в певній мірі.



На питання чи спонукає адміністрація до освоєння та впровадження освітніх інноваційних методик, то 66,7% опитуваних відповіли, що так, 33,3% вказали, що частково, ні- 0.

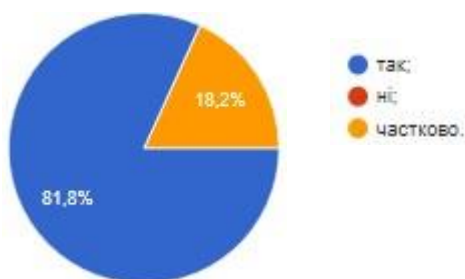


66,7% респондентів практикують дослідницько-експериментальну роботу в освітньому процесі, лише 33,3% - частково практикують.



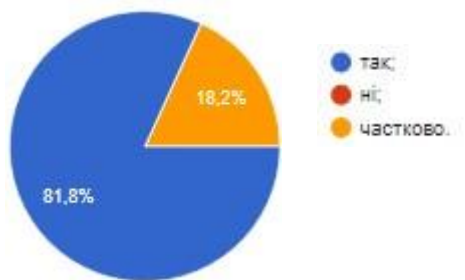
В установі налагоджена і якісно працює інформаційна складова. Для учасників освітнього процесу в установі та ЗО є вільний доступ до мережі інтернет. Відповідно до угод з Волинською обласною бібліотекою імені Олени Пчілки та Волинською обласною бібліотекою для юнацтва слухачі мають можливість вільного доступу до наукових фондів.

81,8% анкетованих вказали, що внутрішня та зовнішня інформаційна складова в установі достатньо забезпечена; 18,2% опитуваних вважають, що забезпечена лише частково.



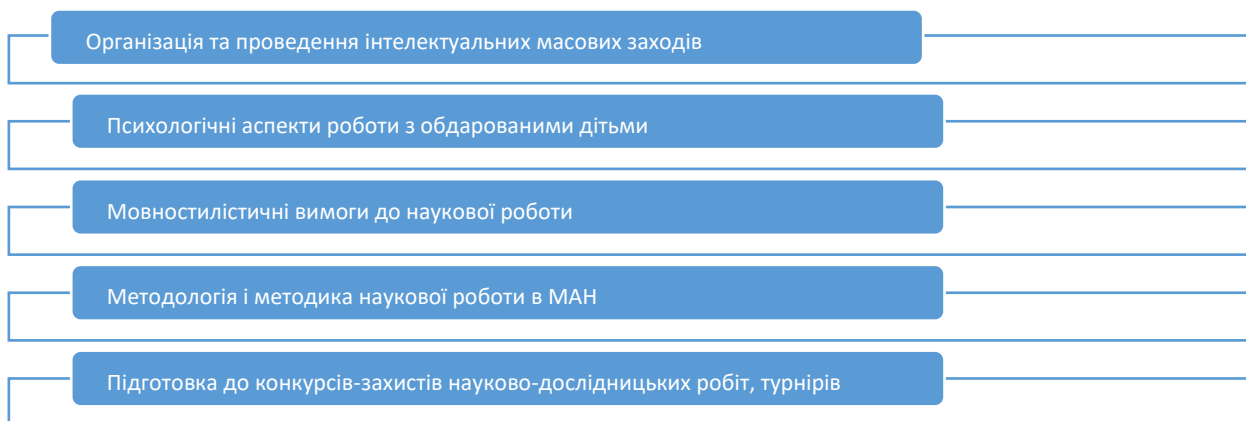
Науково – методичні розробки, інструкції та інший методичний інструментарій забезпечує освітнє середовище області: розробки надсилаються у філії та наукові товариства ЗЗСО. Крайні науково - методичні розробки розміщуються на сайті КУ ВОМАН

Результати анкетування свідчать, що 81,8% анкетованих робота сайту та сторінки у фейсбук задовольняє повністю, 18,2% - частково задовольняє.



Також методичні розробки систематично аноншуються та презентуються на семінарах і нарадах у територіальних громадах та освітніх закладах. Науково -

методичний інструментарій розробляється з найбільш затребуваних та актуальних проблем:



Поряд з тим, для наукових керівників слухачів, учнів запроваджено дистанційні консультативні сесії методичного спрямування щодо проблемних питань учнівських проєктів за певними науковими відділеннями.

Під час опитування респонденти (педпрацівники) мали змогу вказати, з якими закладами співпрацює установа та безпосередньо сам педагог.

100% опитуваних вказали, що співпрацюють з закладами освіти та територіальними громадами, обласними бібліотеками. 81,8% опитуваних вказали на співпрацю з закладами ЗСО, позашкільними закладами. З загальної кількості анкетованих 45,5% вказали, що контактують з природоохоронними організаціями. Також 63,6% респондентів відповіли що співпрацюють з громадськими організаціями.

Моніторинг щодо використання та забезпечення науково – методичним інструментарієм установи та освітнього середовища області з питань підготовки учасників обласного етапу всеукраїнського конкурсузахисту науково – дослідницьких робіт проводився серед педагогів та учасників обласного конкурсу-захисту .

У анкетуванні взяло участь 245 учнів - учасників обласного конкурсу-захисту .

Для учасників воно проводилось протягом лютого 2022 року з метою виявлення частоти використання науково - методичного інструментарію

системою МАН, рівня надання якості освітніх послуг системою МАН та отримання зворотнього зв'язку та пропозицій щодо організації та проведення обласного конкурсу-захисту.

Використання інструктивно-методичних матеріалів МАН

учасниками конкурсу під час підготовки до конкурсу-захисту, то:

- **82,2%** респондентів - використовували інструктивні матеріали

МАН;

17,8% учнів - не користувались інструктивними матеріалами

МАН.



Серед наукових керівників, та педагогів анкетування проводилось протягом березня 2022 року з метою вивчення думки щодо підготовки слухачів та якості проведення II етапу конкурсу-захисту наукових робіт учнів-членів МАН, їхньої думки про рівень надання якості освітніх послуг системою МАН.

У анкетуванні взяло участь **166** осіб

Інформативно-інструктивними матеріалами МАН під час підготовки до конкурсу-захисту користувались **80,6%** наукових керівників, **17,9%** - частково користувались, а **1,5%** опитуваних не користувались інформативно-інструктивними матеріалами МАН.



Методичну допомогу під час підготовки до конкурсу-захисту 77,6% наукових керівників отримали повноцінно, **11,9%** опитуваних вказують на те, що допомогу отримали частково, складно було отримати повну інформацію щодо питань, які виникали в ході підготовки, **7,5%** вказали, що було недостатньо інформації та семінарів, **3%** респондентів не потребували консультацій.



Поряд з цим, щорічне анкетування під час проведення заходів дозволяє вивчати проблеми та труднощі, що виникають в учасників при підготовці до обласного конкурсу-захисту та інших заходів інтелектуального рівня. Оприлюднені проблемні питання складають основу створення планових методичних розробок на перспективу.

В цьому році за анкетуванням актуальними були проблеми:

- труднощі з оформленням постеру; -
- написання мотиваційного листа; -
- підготовка тексту виступу.

Методичною службою МАН запроваджено проведення обласних виїзних лекторіїв, семінарів, практикумів для ЗО територіальних громад, на яких розглядаються такі проблеми:

- 1.Формування компетенцій та компетентностей учнів у системі МАН.

2.Можливості, особистісного росту учнів та педагогів через систему МАН України..

3. Організаційно - масові заходи дослідницько-експериментального напрямку, формати їх проведення.

4.Робота наукових товариств у ТГ та ЗЗСО в умовах децентралізації. Під час семінарів проводиться опитування та вивчення проблем науковометодичного плану та потреб для розвитку науково-дослідницького напрямку у ТГ та ЗЗСО.

Результати анкетування під час семінарів для відповідальних за роботу з обдарованими дітьми у територіальних громадах у 2021/2022р та цьому навчальному році актуалізували проблеми щодо забезпечення методичним інструментарієм та формування науково – дослідницького середовища в ТГ та ЗЗСО: 1. Співпраця в онлайн режимі за причини віддаленості громади.

2. Система мотивації педагогів та необхідність живого спілкування з вчителем.

3. Рівні умови та онлайн оцінювання на різноманітних конкурсах та турнірах

4. Потреба методичних матеріалів з учнівської проектно- дослідницької роботи(за напрямками)

ВИСНОВКИ

Стан науково-методичної бази КУ ВОМАН на сьогодні задовольняє освітній процес КУ ВОМАН та в певній мірі освітнє середовище області і відповідає дослідницько-експериментальному напрямку позашкільної освіти.. Науково-методичний інструментарій, що наявний в установі забезпечує якісне проведення освітнього процесу. База науково-методичного ресурсу установи є працюючою, інформативною і динамічною. Питання науковометодичної роботи та формування науково методичної бази перебувають на постійному контролі адміністрації та виносяться на розгляд методичної ради закладу. Налагоджена система науково-методичної роботи в установі забезпечує стимулювання педагогів до поповнення власного методичного інструментарію. Формат Методичного онлайн-Хабу є дієвим, працюючим і в перспективі має поповнюватися якісним методичним контентом.

Рівень оцінювання критерію : достатній

ПРОБЛЕМИ ДЛЯ ВИРІШЕННЯ.

1. Активніше адаптовувати систему методичної служби до форсмажорних обставин.
2. Забезпечити подальший розвиток організаційної стратегії установи.
3. Методичній службі налагодити систематичне спілкування з молодими педагогами установи.
4. Активніше впроваджувати інноваційні методики у освітній процес системи МАН.
5. Адміністрації установи актуалізувати мотиваційну складову середовища педагогічних працівників.
6. Методичній службі МАН продовжити системну роботу з територіальними громадами.

ВИМОГА: СТВОРЕННЯ КОМФОРТНИХ І БЕЗПЕЧНИХ УМОВ

Критерій « Безпечне освітнє середовище»

Для дослідження критерію застосовувались методи: анкетування, опитування, форма вивчення документації закладу та спостереження

Індикатори:

- освітнє середовище закладу є безпечним;
- учасники освітнього процесу дотримуються норм безпеки життєдіяльності; - педагоги формують навички здорового способу життя;
- учасники освітнього процесу ознайомлені з правилами безпеки у форсмажорних обставинах;
- питання безпеки освітнього середовища розглядаються на Педагогічній раді;
- приміщення установи пристосовані для слухачів з особливими освітніми потребами.

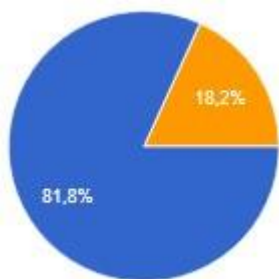
В освітньому просторі КУ ВОМАН створено безпечне і комфортне середовище для всіх учасників освітнього процесу. Результати самооцінювання ВСЗЯО засвідчили дотримання норм безпеки освітнього середовища в установі. Для дослідження вимоги та критерію, крім вивчення документації за стандартною формою, протягом грудня 2021 року та січня – початок лютого 2022 року з учасниками освітнього процесу було проведено анонімне анкетування щодо стану безпечності освітнього середовища.

У анкетуванні взяло участь 256 осіб.

Анкетування, опитування учасників освітнього процесу, форма вивчення документації закладу та спостереження підтверджують такі результати.

На питання: Чи є безпечним освітнє середовище закладу?

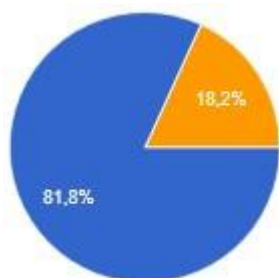
Респонденти засвідчили: територія та сам заклад є безпечними для проведення освітнього процесу для 81,8% респондентів, тоді як для 18,2% опитуваних заклад є частково безпечним.



На питання:
Чи відчуваються
комфортно слухачі,
перебуваючи на

заняттях у МАН?

Так, **84,8%** опитуваних відповіли, що відчуваються комфортно, а **12,9%** учнів вказали, що здебільшого відчуваються комфортно на заняттях, **1,6%** респондентів - переважно на заняттях відчуваються комфортно, лише **0,8%** учнів- не відчуваються комфортно на заняттях.





Щодо комфортності перебування під час занять, то **89,1 %** учнів вказали, що подобається атмосфера в гуртку та спілкування з друзями.

81,8% респондентів оцінюють освітнє середовище установи, як комфортне для слухачів та вільне від будь яких форм насильства, однак 18,2% вважають освітнє середовище установи частково комфортним.

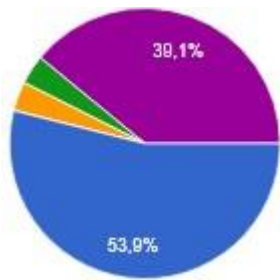


Для формування комфортного і безпечного середовища учасників освітнього процесу в установі створені «Правила поведінки учасників освітнього процесу», які схвалені Педагогічною радою №2 від 07.09.2020 та затверджені наказом директора № 64 від 07.09.2020 року. У зв'язку з введенням воєнного стану в країні «Правила поведінки учасників освітнього процесу» були доповнені та адаптовані до форс-мажорних обставин і схвалені Педагогічною радою. (Протокол №4 від 31.08.2022р)

Щороку узгоджується, максимально адаптується до учасників освітнього процесу та затверджується директором розклад гурткових занять.

На питання анкети : чи задовольняє слухачів розклад занять **53,9 %** учнів вказали, що цілком задовольняє, **39,1 %** - переважно задовольняє,

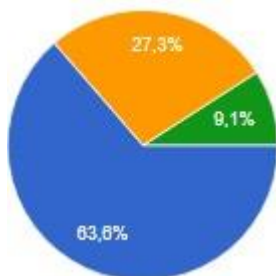
3,5 % респондентів – цілком не задовольняє розклад занять та **3,5%** опитуваних відповіли, що розклад занять їх переважно не задовольняє.



- В закладі
- а) так, цілком задовольняє;
 - Варіант 2
 - в) переважно не задовольняє;
 - г) цілком не задовольняє.
 - б) переважно задовольняє;

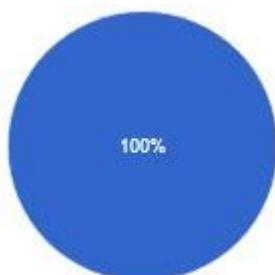
систематично проводяться інструктажі з безпеки життєдіяльності та пожежної безпеки для всіх учасників освітнього процесу. В закладі присутні журнали інструктажів безпеки життєдіяльності та пожежної безпеки для основних співробітників. Накази з безпеки життєдіяльності та пожежної безпеки (№80 від 28.09.2021, №167, №168 від 30.12.2021, №33 від 11.03.2022р., №40 від 07.04.2022, №65 від 31.08.2022р.) реєстровані книгою наказів. В установі наявна наочна інформація щодо дотримання норм техніки безпеки.

Щодо системності інструктажу з охорони праці та безпеки життєдіяльності, то 63,6% опитуваних вказали, що він проводився у цьому навчальному році, 27,3% респондентів вказали, що проводився у цьому місяці, лише 9,1% працівників не пам'ятають, коли проводився інструктаж.



- у цьому навчальному році
- в минулому році;
- в цьому місяці;
- не пам'ятаю.

100% працівників вказали, що у закладі дотримуються норм пожежної безпеки та санітарної гігієни.

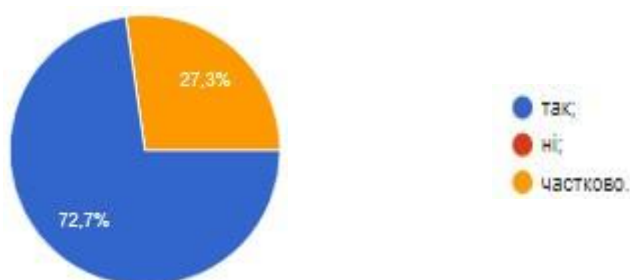


- так;
- ні;
- частково.

Інструктажі з техніки безпеки життєдіяльності для гуртківців проводяться безпосередньо керівниками гуртків, про що слухачі підписуються у графі гурткового журналу.

Відповідно до нормативних вимог перед екскурсіями, експедиціями, виїздами слухачі проходять інструктажі та отримують інформацію щодо конкретних безпечних норм залежно від формату роботи та програми. Поряд з цим керівники гуртків, методисти, культорганізатор проводять заходи (вечори, диспути, екскурсії, квести), що формують принципи здорового способу життя.)

На питання чи передбачають плани установи заходи з формування здорового способу життя, то 72,7% опитуваних вказали, що так, 27,3% респондентів відповіли, що передбачають частково.



Питання безпеки життєдіяльності та пожежної безпеки розглядаються на нарадах при директорові та на педагогічних радах і піддаються аналізу.

Для учасників освітнього процесу на сайті КУ ВОМАН розміщено порядок дій під час надзвичайних ситуацій.

Система інклюзивного розвивального освітнього середовища КУ ВОМАН передбачена Положенням ВСЗЯО. Вона забезпечується технічно базою закладів освіти відповідно до угод та системою готовності пед. працівників установи до роботи з такою категорією дітей. На педагогічних радах

розглядається питання готовності педагогічного колективу до роботи з дітьми з особливими освітніми потребами(Протокол № 6 від 12.12.2022р.)

Висновки:

Налагоджена система безпеки життєдіяльності в установі забезпечує можливість проведення якісного освітнього процесу. Всі нормативні вимоги щодо безпеки життєдіяльності витримуються відповідно до законодавства.

Встановити рівень оцінювання критерію, як достатній.

Проблеми, що потребують вирішення:

1. Посилити роботу в гуртках та секціях щодо формування здорового способу життя,

КРИТЕРІЙ: МЕХАНІЗМ ПРОТИДІЇ БУЛІНГУ

1. Індикатори:

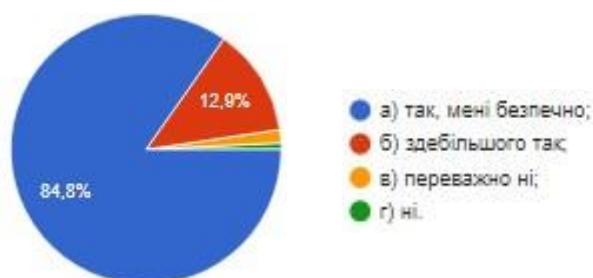
- в закладі розроблені нормативні документи та реалізуються заходи щодо запобігання проявам булінгу;
- в установі наявний план заходів протидії булінгу;
- учасники освітнього процесу повідомлені про правила реагування при явищах боулінгу.

Освітнє середовище КУВОМАН вільне від будь-яких форм насильства. В установі розроблені правила поведінки слухачів, з якими ознайомлюють учасників освітнього процесу (дирекція, методисти та керівники гуртків) на початку навчального року. Наказ № 64 від 07.09.2020. Правила поведінки опубліковані на сайті КУВОМАН (розділ « Освітній процес») В установі розроблено та реалізується план заходів протидії булінгу, призначені відповідальні за реалізацію заходів протидії булінгу.

(Накази № 130 від 03.11.2021р., №33 від 11.03.2022р. №91 від 10.10.2022р., №98 від 18.19 2022р.)

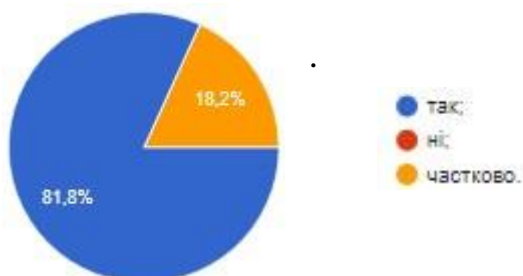
З метою вивчення комфортності та безпечності стану освітнього середовища в установі та покращення умов і якості роботи закладу проводилось анкетування слухачів КУ ВОМАН у грудні 2021

На питання: чи почувуються у безпеці слухачі, перебуваючи на заняттях у МАН. Так, **84,8%** опитуваних відповіли, що почувуються безпечно, а **12,9%** учнів вказали, що здебільшого почувуються безпечно на заняттях, **1,6%** респондентів - переважно на заняттях почувуються безпечно, лише **0,8%** учнів- не почувуються безпечно на заняттях.



Анкетування, що проводилось у лютому 2022 року засвідчило: 97,7% опитаних стверджують, що на заняттях почувуються безпечно; 99,7% слухачів вказали, що їх права не порушуються.

За результатами анкетування 81,8% респондентів оцінюють освітнє середовище установи, як комфортне для слухачів та вільне від будь яких форм насильства, однак 18,2% вважають освітнє середовище установи частково комфортним.



Анкетування проведене у жовтні 2022 року під час батьківських зборів засвідчило, що батьки володіють інформацією щодо безпеки їх дитини в освітньому середовищі КУ ВОМАН. Так безпечним, психологічно

комфортним та вільним від будь-яких форм насильства вважають 77.1% батьків, 22% - переважно так, 0.8% ні.

Питання попередження та протидії булінгу в установі розглядаються на педагогічній раді, нараді при директорові та доводяться керівниками гуртків до всіх учасників освітнього процесу. Навчальні програми передбачають проведення заходів (бесід, вечорів, відео лекторіїв, диспутів) зі слухачами.

На сайті КУ ВОМАН розміщені план заходів протидії булінгу в установі, порядок подання заяви та порядок розгляду заяв у випадку булінгу. Наявний журнал обліку звернень громадян.

Психологічною службою установи розроблено плакат «Стоп Булінг» з конкретними методичними рекомендаціями, культорганізатором розроблено презентацію «Кібербулінг або агресія в інтернеті» для використання під час освітнього процесу керівниками гуртків.

У психолога установи присутня документація з відповідними нормативно – правовими документами.

ВИСНОВКИ

Освітнє середовище КУ ВОМАН є безпечним та комфортним для учасників освітнього процесу, про що засвідчила програма анонімного анкетування та опитування. Проте 0.8 % констатують певну небезпечність освітнього середовища, що необхідно в подальшому відслідкувати.

На 20.12. 2022р. випадків булінгу в установі під час освітнього процесу не зафіксовано. Питання безпеки учасників освітнього процесу постійно перебувають в полі зору адміністрації.

Адміністрацією установи анонсовано створення превентивних Правил-вимог для учасників обласних інтелектуальних заходів, які проводить установа. Поява цих правил зумовлена змагальною психологічною атмосферою під час заходів, що може породжувати неповагу, зверхність та грубість.

Встановити рівень оцінювання критерію, як достатній.

Проблеми, що потрібно вирішити:

1. Необхідність створення пам'ятки з правил етичної поведінки учасників під час проведення інтелектуальних змагань.
2. Відслідкувати причини, які не сприяють безпечним, психологічно комфортним умовам та вільним від будь-яких форм насильства в освітньому середовищі МАН.
3. Провести опитування педагогів щодо мобінгу.
- 4 Систематично відслідковувати стан реалізації заходів протидії булінгу.

Напрямок «Управлінські процеси»

Відповідно до Положення ВСЗЯО КУ ВОМАН напрям « Управлінські процеси» передбачає дві вимоги:

1. Нормативно-правові засади діяльності закладу
2. Формування та забезпечення політики академічної доброчесності. Для проведення процедури самооцінювання напряму були використані методи:

- аналізу документації закладу
- аналіз статистичних даних;
- анонімне анкетування;
- опитування;

Вимога: Нормативно-правові засади діяльності закладу передбачає три критерії

1. Організація управлінської діяльності закладу
2. Кадрова політика
3. Прозорість та інформаційна відкритість закладу.

Критерій: Організація управлінської діяльності закладу При вивченні критерію застосовувались методи:

- аналізу документації закладу
- аналіз статистичних даних; -анонімне анкетування;
- опитування.

Критерій передбачає такі індикатори

1. Установчі документи закладу відповідають чинному законодавству.

Стратегія установи передбачає динаміку розвитку та особливі умови діяльності закладу.

2. Річні плани забезпечують виконання стратегії розвитку та відповідають Статуту установи.

3. Адміністрація та Педагогічна рада систематично піддають аналізу виконання планів. За потреби плани корегуються

4. Загальна структура закладу (наукові відділення, секції, гуртки, відділи) відповідають Статуту.

5. Керівництво закладу враховує специфіку установи: режим роботи, розклад занять, системність заходів відповідають нормативному законодавству. 6. У закладі діють органи громадського самоврядування.

7. Заклад активно співпрацює з установами, організаціями, державними структурами (ТГ) та громадськими об'єднаннями

У закладі сформовано банк даних стейкхолдерів.

8. Заклад укладає угоди про співпрацю з організаціями, установами, ТГ та ГО.

9. У закладі створено внутрішню систему забезпечення якості освіти ВСЗЯО.

Нормативно-правові засади діяльності закладу ґрунтуються на базових нормативних установчих документах. Установчі документи КУ ВОМАН відповідають законодавству України.

Статут закладу освіти Комунальної установи «Волинська обласна Мала академія наук» затверджено розпорядженням Голови Волинської обласної ради № 374-р від 28.11.2016р. та доповнений рішенням засновника Обласною радою.

Статут Комунальної установи «Волинська обласна Мала академія наук» опирається на законодавчу базу освіти України та відповідає закладу позашкільної освіти дослідницько-експериментальному профілю.

Стратегія розвитку закладу КУ ВОМАН ухвалена рішенням Педагогічної ради №3 від 09.10.2020 р. затверджена наказом директора КУ ВО МАН №86 від 09.10.2020 р. передбачає довгострокову перспективу розвитку закладу на 2021/2024 роки. Стратегія розвитку закладу зорієнтована на реалізацію державної політики на основі громадської взаємодії з урахуванням сучасних тенденцій розвитку освіти та науки відповідно до вимог суспільства.

Вона розроблена з врахуванням найсуттєвіших змін в державі: децентралізації, зміни освітньої парадигми, запитів соціуму та нових підходів до системи позашкільної освіти.

Стратегія закладу враховує основні законодавчі документи: Конституція України, Закони України «Про освіту», «Про позашкільну освіту», «Про наукову і науково-технічну діяльність», Стратегія розвитку Волинської області на період до 2027 року інші законодавчі та підзаконні акти законодавства у сфері освіти і науки, рішення засновника, Статуту КУ «ВО МАН».

Стратегічний план розвитку Волинської обласної Малої академії наук розрахований на 4 роки та сформований на основі об'єктивних базисних чинників, що визначають найважливіші критерії якості роботи установи на перспективу, а також на основі пропозицій, рекомендацій за результатами анкетування учасників освітнього процесу (слухачів, батьків, педагогів, зацікавлених сторін) протягом 2018-2020 років.

Завдання Стратегії охоплюють всі напрями анонсовані в плані розвитку:

- створення освітніх умов для формування дослідницьких компетентностей, розвитку здібностей та обдарувань, творчого та критичного мислення вихованців, розширення їх наукового світогляду;
- проведення обласних, всеукраїнських та міжнародних масових заходів дослідницько-експериментального, національно-патріотичного, громадсько-виховного, культурно-просвітницького спрямування тощо;

створення для обдарованих дітей та молоді розвивального освітнього середовища, у тому числі організація змістовного дозвілля відповідно до їх здібностей, обдарувань;

формування у слухачів наукового світогляду та навичок академічної доброчесності;

координація діяльності наукових товариств та осередків ЗЗСО територіальних громад Волинської області. науково-методичне забезпечення діяльності наукових товариств області в умовах децентралізації влади та освітніх реформ;

пошук, апробація та впровадження в систему ВОМАН сучасних інноваційних форм і методів роботи зі слухачами; розвиток STEAM-освіти, актуалізація роботи секцій науковотехнічного спрямування;

охоплення науковою освітою учнів з районів та віддалених міст області засобами дистанційної освіти;

створення умов для розвитку активної громадянської позиції, виховання та утвердження патріотичних цінностей, переконань і поваги до культурного та історичного минулого України, національно-патріотичного виховання учнівської молоді;

розвиток науково-педагогічного потенціалу та удосконалення професійної, науково-дослідницької, освітньої та інноваційної діяльності;

відкритість та забезпечення інформування спільноти;

Стратегію розвитку розроблено з урахуванням напрямів діяльності ВОМАН: освітньої, організаційно-масової, науково-методичної, інформаційно - просвітницької, видавничої роботи.

Перевага Стратегії закладу у забезпеченні нового змісту освіти (гуманізація, диференціація, інтеграція, науковість) через широке застосування новітніх інформаційних технологій, та комплексному підході до розбудови закладу і розвитку учасників освітнього процесу.

Стратегія КУ ВОМАН передбачає такі головні вектори розвитку установи:

1. Освітнє середовище;
2. Освітній методичний маркетинг;
3. Матеріально-технічна та фінансово-господарська база
4. Робота з кадрами.

Питання реалізації стратегії систематично виносяться на наради при директору та на обговорення Педагогічної ради (Протокол №4 від 20.12.2021р.) Тема: « Реалізації Стратегії розвитку комунальної установи «Волинська обласна Мала академія наук».

Освітня програма КУ ВОМАН схвалена рішенням Педагогічної ради № 3 від 31.05.2022 р

Річний план роботи КУ ВОМАН складений відповідно до нормативних вимог та передбачає реалізацію основних векторів Стратегії установи та Освітньої програми.

Річний план роботи закладу обговорено і схвалено рішенням Педагогічної ради №4 від 20. 12.2021р., затверджено наказом директора №161 від 20.12.2021р. та погоджено управлінням освіти і науки облдержадміністрації.

План роботи враховує сталі та нові освітні компоненти. Особлива увага у плануванні приділена організаційно-масовій та інформаційно-методичній роботі, оскільки установа МАН – єдиний в освітньому середовищі області заклад дослідницько-експериментального напрямку.

Річний план роботи закладу систематично аналізується на щотижневих нарадах при директору. Річний план роботи є динамічною складовою стратегії закладу, тому врахування об'єктивних та форс - мажорних обставин впливає на корегування плану і, як правило, відбувається на нарадах та Педагогічній раді. Періодично питання виконання плану роботи та його корекції виносяться на Педагогічну раду. Протоколи засідань педагогічної ради передбачають розгляд питань з реалізації планів роботи установи та їх корекцію протягом року. (Протоколи №1 від 11.03.2022 р., №2 від 07.04.2022р., №3 від 31.05.2022р, №4 від 31.08.2022р.) В 2021 та 2022 роках кількаразова корекція плану відбувалась з причини КОВІД та веденням в освітній процес нових організаційно - масових заходів. В 2022 році план корегується постійно у зв'язку з введеним воєнним станом в країні. Найчастіше корекція річного плану в освітньому процесі була зумовлена

проведенням спільними організаційно – масовими заходами зі стейкхолдерами і партнерами та пропозиціями органів самоврядування установи.(Наказ №2 від 13 січня 2022р. , Наказ №40 від 07.04 2022 р., №45 від 31.05.2022р, №:65 від 31.08.2022р.)

При корекції плану роботи керівництвом установи враховується специфіка установи, режим роботи , системність та відповідність проведення заходів нормативному законодавству, фінансові та фізичні можливості колективу.

В установі функціонує внутрішня система забезпечення якості освіти (ВСЗЯО). Розроблено Положення внутрішньої системи забезпечення якості освіти, яке визначає стратегію та порядок проведення процедури ВСЗЯО в установі. Положення схвалено Педагогічною радою КУ ВОМАН (Протокол №1 від 18 березня 2019р.) та затверджено наказом директора КУ ВОМАН №25 від 18.03.2019 року. Положення розроблене на основі Методичних рекомендацій з питань формування ВСЗЯО у позашкільних закладах та враховує базові параметри закладу позашкільної освіти дослідницько-експериментального напрямку.

Загальна структура закладу наукових відділень, гуртків та секцій відповідає Статуту установи та Освітній програмі.

На 31.12 2022р в установі функціонує 12 відділень. Працює 109 стаціонарних груп та 14 груп заочної дистанційної школи

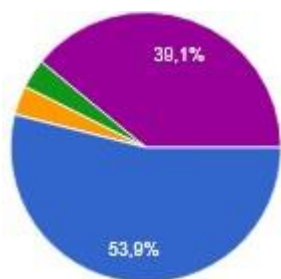
Перелік наукових відділень, гуртків та наукових секцій, студій, що працюють в поточному році розміщений на сайті КУ ВОМАН.

Наповнюваність навчальних груп відповідає статутним вимогам (Накази з основної діяльності №72 від 13.09 2021 ; №73 від 15.09.2022р.)

Режим роботи установи та розклад занять враховують вікові особливості здобувачів освіти.

Анкетування проведене зі слухачами КУ ВОМАН свідчить, що 53.9% слухачів розклад занять цілком задовольняє, **39,1 %** - розклад переважно задовольняє,

3,5 % респондентів – цілком не задовольняє розклад занять та 3,5% опитуваних відповіли, що розклад занять їх переважно не задовольняє.

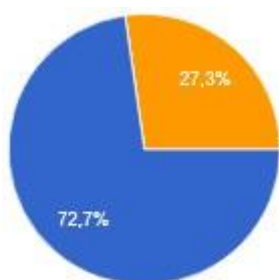


- а) так, цілком задовольняє;
- Варіант 2
- в) переважно не задовольняє;
- г) цілком не задовольняє.
- б) переважно задовольняє;

При КУ

ВОМАН створені і працюють органи дитячого громадського самоврядування та профспілкова організація. В установі наявні нормативні документи цих громадських організацій: Положення організації дитячого громадського самоврядування, списки громадського активу, плани взаємодії тощо. На сайті установи наявна інформація про роботу цих громадських об'єднань.

Анкетування проведене з учасниками освітнього процесу (педагогами) показало, що 72,7% респондентів вказали, що їх задовольняє дієвість роботи органів громадського самоврядування установи, тоді як 27,3% респондентів - задовольняє лише частково.



- так;
- ні;
- частково.

Заходи анонсовані та проведені громадськими активістами постійно висвітлюються на сайті

установи, сторінці Фейсбук та інших медіа ресурсах. На часі створення громадської організації - Асоціації випускників. Розроблено Положення асоціації випускників, попередньо узгоджено план спільних дій. Форс-мажорні обставини тимчасово призупинили процес спільного засідання та реєстрації організації.

Адміністративна та освітня реформи активізували процеси колективної взаємодії з соціумом у вирішенні різноманітних проблем. Це сприяло

переформатуванню системи роботи установи та зміні підходів до формування паритетних та системних стосунків з зацікавленими організаціями та установами. На сьогодні установа активно співпрацює з науковими установами, освітніми організаціями, державними структурами, територіальними громадами, громадськими об'єднаннями, закладами вищої освіти, ЗЗСО області. В установі наявний наказ про затвердження координаторів ТГ та ЗЗСО, який передбачає режим та технологію спілкування педагогів з ТГ.

Під час опитування педагоги вказали, з якими закладами та установами вони найчастіше співпрацюють.

100% опитуваних вказали, що співпрацюють з закладами освіти та територіальними громадами, обласними бібліотеками. 81,8% опитуваних вказали на співпрацю з закладами ЗСО, позашкільними закладами. З загальної кількості анкетованих 45,5% вказали, що контактують з природоохоронними організаціями, НП "Цуманська пуща". Також 63,6% респондентів відповіли що співпрацюють з громадськими організаціями.

На 10.10. 2022 року КУ ВОМАН уклала угоди про співробітництво та спільну взаємодію з 16-ма територіальними громадами; з 51- м ЗЗСО області; 4 –ма закладами вищої освіти; 5 угод з різними установами, організаціями і об'єднаннями та 2 меморандуми. У закладі створено банк даних стейкхолдерів. Як правило угоди передбачають обопільну зацікавленість сторін та проведення заходів різного рівня: місцевого, обласного, всеукраїнського: навчальні семінари, Наукові пікніки, лекторії тощо. Результати спільних заходів зі стейкхолдерами постійно анонсуються на сайті установи та сторінці Фейсбук та передбачені річним планом роботи.

ВИСНОВКИ

Нормативно-правові засади діяльності закладу КУ ВОМАН ґрунтуються на базових нормативних установчих документах.(Статут, Стратегія КУ ВОМАН, Освітня програма, Річний план роботи, Положення Про внутрішню систему забезпечення якості освіти (ВСЗЯО), Положення про академічну доброчесність). Вони відповідають законодавству України, є взаємопов'язані та відповідають закладу позашкільної освіти дослідницькоекспериментальному напрямку. Заклад, враховуючи свою

специфіку, співпрацює з багатьма установами, державними організаціями, об'єднаннями та громадськими організаціями в обоюсторонніх інтересах та в спільних проєктах.

Рівень оцінювання критерію : Достатній.

ПРОБЛЕМИ ДЛЯ ВИРІШЕННЯ

- 1.Активізувати проведення установчих зборів Асоціації випускників.
- 2.Налагодити систематичну взаємодію з усіма ТГ області.
- 3.Укласти угоди про співпрацю з ТГ області.
4. Внести зміни в Стратегію закладу у зв'язку з форс-мажорними обставинами.

Критерій: Кадрова політика.

При проведенні процедури самооцінювання критерію були використані методи:

- аналізу документації закладу;
- аналіз статистичних даних;
- анонімне анкетування; - опитування.

Критерій передбачає такі індикатори:

1. Керівник установи формує штат установи з кваліфікованих працівників відповідно до штатного розпису.
2. Керівництво установи сприяє залученню кращих пед. працівників Волині до роботи з дослідницько – експериментального напрямку.
3. В закладі працює система морального та матеріального заохочення працівників.
4. Керівництво створює умови підвищення професійного зростання педагогів через систему атестації та участі у різноманітних професійних заходах.

5. Частка працівників, які вважають умови створені керівництвом закладу є комфортними для їх професійного розвитку.

Кадрова політика закладу ґрунтується на засадах відповідності законодавчим нормативам, відкритості, об'єктивності, професіоналізму і доступності.

Заклад забезпечений педагогічними працівниками. На 01.10.2022 року вільних вакансій не зареєстровано.

Відповідно до штатного розпису установи на 01.01.2022р. наявні 40.25 ставки педагогічних працівників. Серед них 19 педагогів основних працівників та 77 педагогів - сумісників та 5 інших спеціалістів. На 01.12.2022 року штатний розпис передбачає 40.25 ставок педагогічних працівників.

Всі педагоги установи мають вищу педагогічну освіту. Рівень професійної підготовки педагогічних працівників відповідає вимогам чинного законодавства. Серед педагогічних працівників, що здійснюють освітню діяльність в установі на 10.10.2022 року працює 3 професори, 5 докторів наук, 42 кандидатів наук. До роботи у структурі ВО МАН керівництвом установи залучаються кращі освітяни області. Як правило це педагоги закладів освіти з високою професійною мотиваційною складовою та наукові керівники, що мають досвід роботи з учнями у дослідницько-експериментальному напрямі. На 01.01.2022 до роботи в установі залучено 28 кращих педагогів області з сіл, міст та селищ. Керівництвом установи впроваджується політика рівномірного розподілу залучення кращих педагогів з усіх територіальних громад.

Плани роботи установи, нормативні документи та програма підвищення мотивації педагогів передбачає систему морального та матеріального стимулювання всіх учасників освітнього процесу закладу КУ ВОМАН..

Система морального та матеріального заохочення слухачів передбачає:

- нагородження переможців грамотами, подяками, призами;
- вручення сертифікатів;
- нагородження збірками конференцій;

-залучення переможців до обласного свята обдарованості.

За рішенням Педагогічної ради №4 від 17.12.2020 р. В установі розроблене Положення про іменну стипендію для слухачів КУ ВО МАН.

Керівництво закладу освіти використовує заходи матеріального та морального заохочення до педагогічних працівників

Питання морального заохочення педагогічних працівників періодично ставляться на Педагогічних радах

(№4 від 17.12.2020р.; №2 від 31.05.2021р.; №3 від 31.05.2022р.

В установі розроблене Положення про преміювання працівників, схвалене Колективним договором між адміністрацією КУ ВО МАН та профспілковою організацією трудового колективу(№74 від 12.09.2019. Протокол засідання №6 від 27.05 2019). Відповідно до нього, адміністрацією установи проводяться заходи матеріального стимулювання співробітників. За звітною статистикою частка матеріально заохочених співробітників у 2021/2022 роках складає 100%.(Накази про матеріальні винагороди №112к/тр.від 19.12.2021р; №66-к/тр від 15.09.1022; №76-к/тр від 20.09.2022; №77к/тр від 26.09.2022р; №96-к/ТР від 18.11.2022р; №95-к/тр від 18.11.2022р)

Про стан морального та матеріального заохочення свідчать результати анкетування, що проводилось зі штатними співробітниками установи в квітні 2022 р. Щодо питання ефективності системи морального та матеріального заохочення в установі анкетування констатувало: 72,7% респондентів вказали, що така система в установі використовується ефективно, 27,3% вказали, що використовується частково.



Моральні заохочення - потужна мотиваційна складова в установі вона передбачає нагородження педагогів-учасників різноманітних проєктів, професійних конкурсів, конференцій, заходів.

Разом з тим, адміністрація установи активно мотивує і сприяє нагородженню кращих педагогів області та науковців ЗВО, які активно та результативно працюють з обдарованими дітьми з розвитку дослідницького – експериментального напрямку.

У 2021 році установою було подано до нагородження та нагороджено Грамотами НЦ МАН: - 61 особу; 45 чоловік Подяками НЦ МАН ;11 закладів ЗСО. У 2022 році нагороджено одного педагога нагрудним знаком «Василь Сухомлинський», 36 освітян Подякою МОН,

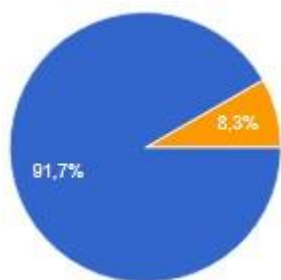
Нагородами обласних структур у 2022р. нагороджено 193 педагогів області; 1 педагога - Грамотою обласної Ради.; 1 Почесна грамота управління освіти і науки облдержадміністрації

Керівництво установи сприяє та створює умови для професійного зростання педагогів. В установі розроблено та оприлюднено орієнтовний план підвищення кваліфікації, який враховує пропозиції педагогів. Перспективний план проходження підвищення кваліфікації, атестації педагогічних працівників та викладачів наявний на гул-диску та погоджений Педагогічною радою № 4 від 20.12.2021р.; №6 від 12.12.2022р. На 12.12.2022р. за попереднім планом підвищення педагогічної кваліфікації 19 педагогів будуть атестуватись у 2022 році.

Відповідно до нормативних вимог в установі щорічно проводиться процедура атестації педагогічних кадрів. Питання атестації педагогічних кадрів розглядаються на Педагогічній раді і результати затверджуються наказом директора. Станом на 01.05. 2022 в установі атестувався 21

педагогічний працівник. Атестація педагогів проходить з дотриманням чинного законодавства. Матеріали атестаційної комісії відповідають вимогам

Зростанню професійної майстерності педагогів сприяє їх участь у різноманітних професійних заходах. У 2022 році педагоги установи взяли участь у 22 всеукраїнських та міжнародних професійних заходах (семінари, майстер - класи, тренінги, лекторії).

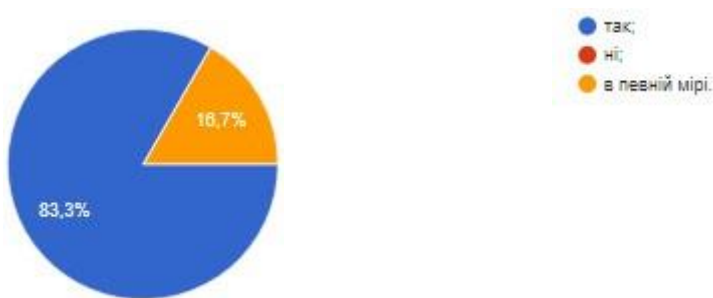


На питання анонімної анкети: Чи надається працівникам установи можливість вільного вибору формату та змістової суті при підвищенні кваліфікації, то 91,7% відповіли, що так, 8,3% опитуваних вказують, що така можливість надається лише в певній мірі.

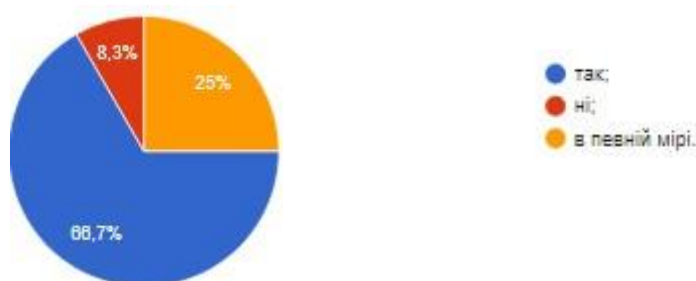
Зацікавленість адміністрації у підвищенні рівня професійної майстерності педагогів установи у мотивації педагогів до участі їх у професійних всеукраїнських конкурсах.(«Джерело творчості»). Щорічно педагоги установи є переможцями цих престижних професійних всеукраїнських змагань. (2020р.2021р.- 3-місце).У 2022 році у зв'язку з воєнним станом конкурс проводився лише на рівні 2 (обласного) етапу Педагогічний досвід методиста Клімук І.М. обласною комісією визнано найкращим (1 місце).

Педагоги установи є активними учасниками обласної виставки дидактичних та методичних розробок «Творчі сходинок педагогів Волині».

Анкетування засвідчило, що 83,3% респондентів вказали, що система методичної роботи в установі забезпечує якісний рівень виступів педагогів на професійних конкурсах, 16,7% респондентів вказали, що забезпечує лише в певній мірі.



Щодо підходів у роботі з педагогами (молоді, досвідчені), 66,7% опитуваних відчувають диференційованість підходів, 25% - в певній мірі відчувають, 8,3% опитуваних - не відчувають диференційованість підходів у роботі з педагогами.

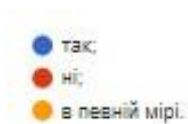
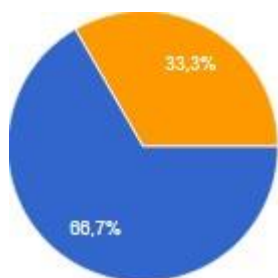


Педагоги установи часто залучаються до проведення лекторіїв, майстеркласів, семінарів у закладах освіти та громадах області, що стимулюється адміністрацією закладу і сприяє професійному росту.

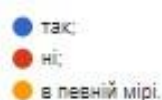
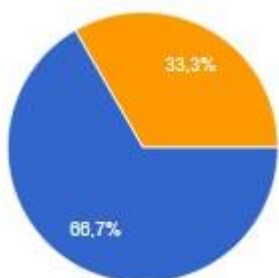
Позитивом та рівнем статусності установи на теренах освіти області є участь частини педагогів в якості лекторів на курсах підвищення професійної кваліфікації педагогів позашкільників у Волинському інституті післядипломної педагогічної освіти (ВППО).

Керівництво установи систематично мотивує педагогів до впровадження в роботу нових форматів та інноваційних педагогічних практик. За 2021, 2022 роки педагогами були впроваджені нові формати заходів: Наукові пікніки, конференції, воркшопи, робота наукових студій тощо.

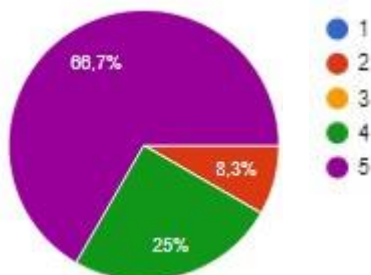
На питання чи спонукає адміністрація до освоєння та впровадження освітніх інноваційних практик та методик в освітній процес то 66,7% опитуваних відповіли, що так, 33,3% - вказали, що частково.



За результатами анкетування 66,7% респондентів практикують дослідницько-експериментальну роботу в освітньому процесі та власній практиці; 33% - практикують в певній мірі.

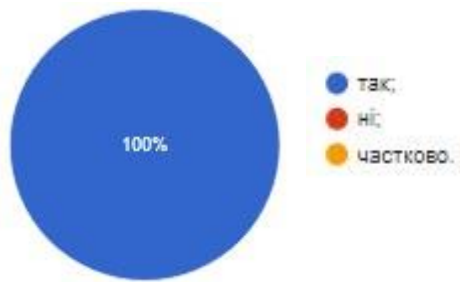


Щодо ефективності методичної роботи в установі то для 66,7% респондентів вона забезпечує результативність їхніх досягнень, для 25% - в певній мірі забезпечує для 8,3% - не забезпечує результативність досягнень



Респонденти також мали змогу оцінити свій рівень бажання самовдосконалення за 5-ти бальною шкалою, де 5 балів - це найвищий показник. 66,7% опитуваних оцінюють свій рівень в 5 балів, 25% - в 4 бали, 8,3% опитуваних - в 2 бали.

Анкетування засвідчило, що система науково - методичної роботи в установі забезпечує на 100% професійне зростання педагогів.



Висновки

Установа згідно до штатного розпису забезпечена педагогічним персоналом з відповідною до законодавства освітою. До роботи в установі також залучаються науковці ЗВО та кращі педагоги області з ЗЗСО. В закладі добре налагоджена система морального та матеріального заохочення педагогічних працівників, яка розповсюджується і на педагогів області. Адміністрація сприяє професійному росту педагогів. Рівень оцінювання критерію - достатній

ПРОБЛЕМИ

1. Потребує покращення система роботи з молодими педагогами.
2. Практикування дослідницько- експериментальної роботи в практиці педагогів
3. Ширше впровадження інноваційних практик в роботу педагогів.
4. Підвищення мотиваційної складової педагогічних працівників.

Критерій

Прозорість та інформаційна відкритість закладу

Індикатори

1. Заклад оприлюднює інформацію на загальнодоступних інформаційних ресурсах (сайт, сторінки фейсбук, інстаграм, телеграм).
1. Прозорість та відкритість закладу забезпечується системою внутрішньої та зовнішньої комунікацій.
2. Об'єктивність та актуальність інформації гарантується вчасним поповненням контенту.
4. Заклад активно співпрацює з засобами масової інформації.

5. Адміністрація закладу забезпечує реалізацію інформаційної політики закладу: (аналітичної, інформаційної, промоційної).

При процедурі самооцінювання критерію застосовувались методи:

- аналізу документації закладу
- аналіз статистичних даних інформаційних ресурсів;
- анонімне анкетування;
- опитування;

Реалізація прозорості та інформаційної відкритості закладу здійснюється через офіційний веб-сайт <http://vuman.lutsk.ua>, інші засоби інформаційної комунікації (телебачення, радіо, преса) та різноманітні інтернет – платформи (Фейсбук, Інстаграм, Телеграм тощо) та реалізацією інформаційної політики установи.

Відповідно до вимог законодавства на сайті КУ ВОМАН розміщується вся публічна інформації. Положення «Про сайт КУ ВОМАН» відповідає вимогам законодавства.

В установі створена система, яка забезпечує реалізацію інформаційної політики (внутрішня) та в освітньому просторі області, держави (зовнішня.)

Внутрішня комунікація установи передбачає:

- електронно-інформаційну взаємодію між структурними підрозділами установи;
- інформаційну комунікацію з усіма учасниками освітнього процесу з використанням різноманітних засобів та форматів (офлайн, онлайн); - роботу сайту КУ ВОМАН.

Зовнішня комунікація установи передбачає:

- співпрацю з засобами масової інформації (радіо, преса, телебачення);
- інформаційну взаємодію з органами державної влади та місцевого самоврядування;
- інформаційну комунікацію в освітньому просторі області;
- комунікацію з установами та організаціями-партнерами в Україні;
- комунікацію зі стейкхолдерами;
- використання різноманітних інтернет- платформ.

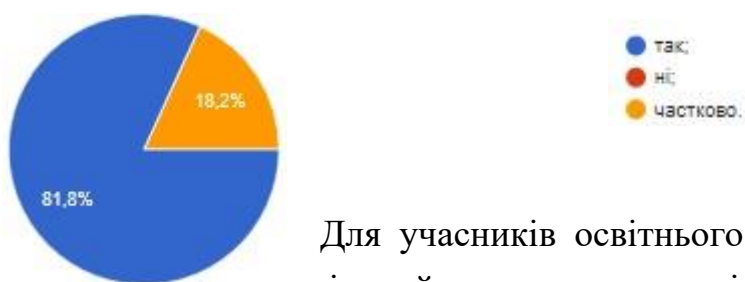
Система забезпечує аналіз і прогнозування інформаційно-обмінних процесів та виконує функції:

- аналітичну,
- інформаційну, - промоційну.

Система внутрішнього забезпечення якості освіти гарантує, що всі інформаційні ресурси відповідають цілям, є загальнодоступними, а слухачі поінформовані про наявність відповідних послуг.

З метою формування якісного і вчасного контенту про роботу установи у різних інформаційних форматах в закладі сформовано методичний інструментарій. Всі педагогічні працівники з ним ознайомлені.(Наказ№95 від 13.10.2022р.).

Під час анкетування 81,8% респондентів вказали, що внутрішня та зовнішня інформаційна складова в установі достатньо забезпечена; 18,2% опитуваних вважають, що забезпечена лише частково.

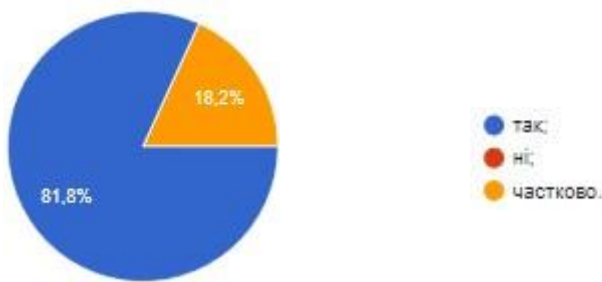


Для учасників освітнього процесу в установі та ЗО є вільний доступ до мережі інтернет.

Забезпечення освітнього середовища області інформаційним, науково – методичним інструментарієм (положення, пам'ятки, інструкції методичні розробки, умови тощо) відбувається у різних форматах. Кращі науково – методичні розробки розміщуються на сайті КУ ВОМАН. Також методичні розробки систематично анонсуються та презентуються на семінарах і нарадах у територіальних громадах та закладах освіти.

В цьому році сайт КУ ВОМАН поповнився форматом «Методичний онлайн-ХАБ» - платформою інформаційно-методичного забезпечення.

Результати анкетування учасників освітнього процесу свідчать, що 81,8% респондентів робота сайту та сторінки у фейсбук - задовольняє повністю, однак 18,2% - частково задовольняє.



Система зовнішньої комунікації передбачає співпрацю з засобами масової інформації (радіо, преса, телебачення). Протягом 2022 року інформація про роботу КУ ВОМАН неодноразово висвітлювалась у різних засобах масової інформації (радіо, преса, телебачення) та різних інтернет – платформах, таких , як Фейсбук, Інстаграм, Телеграм тощо.

Висновки:

Інформаційна відкритість закладу забезпечується налагодженою системою інформаційної політики, як зовнішньої так і внутрішньої. Прозорість забезпечується своєчасним і об'єктивним поданням інформації на різні інформаційні ресурси.

Рівень самооцінювання критерію «Прозорість та інформаційна відкритість закладу» визначено як високий

Проблеми для вирішення

1. Забезпечити в подальшому активну комунікацію з ТГ та ЗО.
2. Вивчити питання щодо повнішого інформування всіх учасників освітнього процесу в умовах воєнного стану.
3. Систематичне поповнення контенту «Методичного онлайн - Хабу»

Вимога: Формування та забезпечення політики академічної доброчесності

Критерій Функціонування системи академічної доброчесності в установі.

Індикатори:

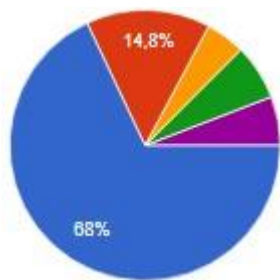
- у закладі розроблене положення « Про академічну доброчесність». - у закладі освіти систематично проводяться заходи з учасниками; освітнього процесу щодо знань та норм академічної доброчесності;
- питання академічної доброчесності виносяться на розгляд Педагогічної ради;
- при проведенні обласних заходів систематично проводяться опитування учасників конкурсу та наукових керівників на предмет академічної доброчесності;
- частка конкурсантів та керівників, які вважають оцінювання своїх дослідницьких проєктів об'єктивно оціненими;
- в закладі проводиться моніторинг учнівських дослідницьких проєктів на академічний плагіат;
- частка здобувачів освіти та педагогічних працівників, які поінформовані щодо дотримання норм академічної доброчесності. Для оцінювання критерію застосовувались методи:
 - аналізу документації закладу;
 - аналіз статистичних даних;
 - анонімне анкетування; - опитування.

Забезпечення якісного освітнього середовища установи передбачає дієвість норм академічної доброчесності. В КУ ВОМАН запроваджено політику академічної доброчесності. В установі розроблено Положення «Про академічну доброчесність», яке схвалене Педагогічною радою (Протокол №1 від 18.03. 2019.) та затверджене Наказом №25 від 18.03. 2019р. Працює комісія з академічної доброчесності (Наказ № 122 від 16.12.2022р.).

Реалізуючи політику академічної доброчесності керівництвом установи та комісією постійно здійснюється контроль за проявами порушення норм академічної доброчесності та попередження порушень норм академічної доброчесності. Питання академічної доброчесності систематично виносяться на наради при директорові та на Педагогічну раду.(Протокол №5 від 10.10.2022.) Реалізація політики академічної доброчесності в установі відбувається також через безпосереднє спілкування з учасниками освітнього процесу (слухачами, керівниками гуртків, батьками). Навчальні плани гуртків передбачають лекторії, бесіди, диспути зі знань норм академічної доброчесності.

Проведене анкетування учасників освітнього процесу у грудні 2021 року констатувало:

На питання анкети чи проводяться бесіди про важливість дотримання академічної доброчесності, то **68%** слухачів відповіли, що проводяться регулярно, **14,8 %** учнів вказали, що такі бесіди проводяться, але нерегулярно, **4,7 %** респондентів вказали, що подібні бесіди проводились на початку навчального року, **6,6 %** опитуваних відповіли, що подібні заходи взагалі не проводились, **5,9%** слухачів не



розуміють про що йдеться.

- а) так, регулярно проводяться;
- б) так, але нерегулярно;
- в) тільки на початку навчального року;
- г) подібні заходи не проводилися;
- д) не розумію, про що йдеться.

Аналогічне запитання ставилось учасникам обласного конкурсу- захисту науково-дослідницьких робіт у лютому 2022 року. Вибірка становила 245 чоловік. 91,1% учасників вказують, що бесіди проводились, а 8,9% вказали, що з ними такі бесіди не проводились.

Враховуючи велику кількість заходів(70) різного рівня, що проводить установа в освітній системі області керівництвом установи розроблені підходи щодо дотримання правил і норм академічної доброчесності:

1. Запроваджено систему попереднього затвердження тем науково - дослідницьких проєктів слухачів МАН.
- 2.Проводиться перевірка науково-дослідницьких робіт на плагіат.
- 3.Після проведення заходів проводиться усне опитування та обов'язкове анкетування учасників заходу на самостійність підготовки наукового проєкту та на рівень об'єктивності оцінювання членами журі.
- 4.Анкетування наукових керівників щодо об'єктивності оцінювання журі.
- 5.Проводиться попередня робота з членами журі щодо важливості об'єктивної оцінки конкурсантів.

6.Оприлюднення інформації та результатів конкурсів та інших інтелектуальних змагань відбувається через Сайт установи та сторінці Фейсбук, інших інформаційних ресурсах.

Анкетування з питань стану академічної доброчесності, що проводилось у 2021, 2022 роках серед учасників освітнього процесу, учасників інтелектуальних змагань та їх керівників засвідчують результати.

Анкетування наукових керівників та учасників обласного конкурсу - захисту проводилось у лютому 2022 року. Вибірка педагогів становила 148 осіб. Вибірка серед учасників конкурсу захисту науково-дослідницьких робіт-320 осіб.

На питання щодо об'єктивності оцінювання їхніх підопічних членами журі на конкурсі-захисті, то 89,6% наукових керівників вважають результати оцінювання об'єктивними, а 10,4% - несправедливо заниженими.

Наукові керівники та учасники конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт мали змогу оцінити рівень самостійності роботи учня у підготовці науково-дослідницької роботи.

Результати засвідчили:

- наукові керівники: - 62,5% учнів працювали під керівництвом наукового керівника ;
- учасники конкурсу: - 80,5% працювали під керівництвом наукового керівника ;
- наукові керівники: - 6,3% учнів працювали самостійно, починаючи від вибору теми і завершуючи презентацією;
- учасники конкурсу: 9,7% учнів працювали самостійно, починаючи від вибору теми і завершуючи презентацією;

Частка учасників інтелектуальних заходів щодо рівня об'єктивності оцінювання та дотримання норм академічної доброчесності зростає. На думку педагогічних працівників установи за результатами анкетування, яке проводилось у квітні 2022 року, реалізація академічної доброчесності в установі забезпечується на 100%.



Висновки:

Питання дотримання норм академічної доброчесності в установі перебувають на постійному контролі. Заходи, що проводяться з впровадження політики академічної доброчесності є ефективними та систематичними. Поінформованість учасників освітнього процесу забезпечує об'єктивність підходів та реалізацію принципів академічної доброчесності.

Рівень самооцінювання критерію «Функціонування системи академічної доброчесності в установі» - достатній.

Проблеми для вирішення

- 1.Проведення систематичного опитування всіх учасників освітнього процесу на дотримання норм академічної доброчесності.
- 2.Посилення роботи з усіма учасниками освітнього процесу щодо утвердження принципів академічної доброчесності.
- 3.Проведення в установі пропедевтичних заходів з академічної доброчесності.